

**Мамина О.Н.**  
**(Нижний Тагил)**

### **Проблемы интеграции курсов истории и обществознания**

Традиционно в средней школе курсы истории и обществознания ведут одни и те же учителя. Тем не менее, на вступительных экзаменах в вузы повсеместно наблюдается, казалось бы, парадоксальная ситуация: абитуриенты, как правило, излагая вопрос экзаменационного билета по обществознанию, не могут использовать знания, полученные на уроках истории, и, рассказывая о каких-либо событиях отечественной и всеобщей истории, не способны делать философские, социологические, политологические, социально-психологические, культурологические заключения, выводы.

Кафедра социально-гуманитарного образования ИРРО Свердловской области провела ряд исследований с целью: выяснить некоторые причины слабой интеграции курсов истории и обществознания.

Первая причина может быть названа *кризисом идентичности*. Всем известно, что основная масса учителей - люди пожилого возраста, имеющие значительный педагогический стаж. Большинство педагогов долгие годы преподавало историю и обществознание по накатанной схеме. Давным-давно было отработано содержание каждого урока, каждого вопроса учащимся, в конвертах годами хранились неизменные задания, схемы, таблицы. Однако в последние годы произошли разительные перемены во всех сферах жизни общества, которые трудно или невозможно оценивать в духе прежде нормативной концепции марксизма-ленинизма. В результате, содержание уроков по обществознанию перестало соответствовать тому, что происходит в реальной жизни.

Наблюдается также чудовищный разрыв между традиционным набором исторических фактов, излагаемых из года в год учителем, и их современным осмыслением. Ряд учителей, а их довольно много, в подобной ситуации просто-напросто игнорируют актуальные теоретические, обществоведческие аспекты, и на уроках истории, ссылаясь на нехватку времени, рассматривают только череду событий. Иными словами, преподают сугубо «фактологию». Немало опытных педагогов, продолжая «цепляться» за давно привычные разработки уроков, отвергают чуть ли не всю современную информацию, иные трактовки и смысловые сдвиги, появившиеся в исторической науке и обществознании в последние годы. В результате, уроки не носят проблемный, мировоззренческий характер.

На уроках же обществознания те же учителя, рассматривая, например, такие вопросы, как «Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как форма социального изменения. Понятие общественного прогресса», «Роль государства в экономике», «Государственная политика в

области международной торговли», «Социальная стратификация», «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения», «Политический процесс», «Виды и формы государства», «Формирование правовых систем» и другие в недостаточной мере ссылаются на информацию, усвоенную учащимися на уроках истории. Уроки по перечисленным темам во многих случаях носят абстрактный характер, сводятся к усвоению типологий и формальных схем, исторические примеры и факты отсутствуют. Другая крайность - излишне критичная интерпретация учителем «исторического материала» и современных событий. В результате, у подростков не формируется навык мировоззренческого осмысления исторического процесса и современных событий. Данное обстоятельство наглядно продемонстрировали «рассуждения о современной политике» участников олимпиады по обществознанию, которая была проведена во всех округах Свердловской области осенью 2005 года (1).

Еще одна причина недостаточной интеграции курсов истории и обществознания - недооценка роли и значения современных источников информации, в то время как в средствах массовой информации высказывается масса оригинальных, интересных, поучительных суждений по различным поводам. Учащиеся следует обучать ориентироваться в информационном потоке и формировать собственную мировоззренческую позицию.

Интеграции курсов истории и обществознания могут способствовать обобщающие уроки после изучения определенных тем. На таких уроках могут быть развернуты мировоззренческие дискуссии, диспуты, дебаты, но можно данное время отвести письменной работе - эссе на определенную тему, требующую от учащихся и исторических и обществоведческих знаний и умений. Эссе - одна из сложнейших для учащихся форм работы. Наибольшие трудности у подростков возникают именно в тех случаях, когда требуется обществоведческое осмысление исторических фактов и процессов.

Предлагаем учителям истории и обществознания Свердловской области принять участие в составлении интегрированной рабочей программы, представляющей собой синтез курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры, поделиться опытом разработки интегрированных элективных курсов и спецкурсов.

---

1. См. работы участников олимпиады по обществознанию окружного тура 2005 - 2006 уч. г. на кафедре социально-гуманитарного образования ИРРО Свердловской области.